

формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;



|  |
| --- |
| 2 |
| **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ** **СОСТАВЛЯЮЩАЯ**(20%ООПДО) **Реализация** **экологического** **образования** **в** **ДОУ**  **Пояснительнаячасть**  *Цель* *экологического* *воспитания* *дошкольников* **-** формирование начал экологической культуры и базисных компонентов личности, формирование экологической культуры.  *Задачи* *экологического* *воспитания* *дошкольников* - это задачи создания и реализации воспитательно-образовательной модели, при которой достигается эффект - очевидные проявления начал экологической культуры у детей, готовящихся к поступлению в школу;  формирование устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей, бережного отношения к природе; |

*Основное* *содержание* *экологического* *воспитания* *дошкольников* -“формирование... осознанно-правильного отношения к природным явлениям **и** **объектам”1**

*Содержание* *экологического* *воспитания* включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение.

Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение - конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию.

Вопросы осуществления экологического воспитания именно в дошкольном образовательном учреждении особенно важны. Ведь как раз в возрасте 3-5 лет закладываются основы мироощущения.

*Экологическое* *воспитание* *дошкольников* *с* *учетом* *ФГОС* *ДО* реализуется через такие виды деятельности:

наблюдения и опыты; исследования;

игры; труд;

художественно-эстетическая практика; знакомство с природоведческой литературой; занятия физкультурой и спортом.

Важным моментом является необходимость осуществления экологического воспитания в двух направлениях:

на обучающих мероприятиях (ООД, викторины, беседы и т. д.); в повседневной жизни.

Воспитатель детского сада систематически использует широкий спектр форм осуществления экологического образования:

коллективные; групповые; индивидуальные.

Среди используемых *коллективных* *форм* наиболее популярными являются экологические праздники «Дары природы», «Осенний бал», «Здравствуй, лето», «Зимушка-зима» и т.д.

Среди используемых *групповых* *форм* относятся экскурсии, опыты, исследования и проведение опытов. Эффективной разновидностью групповой работы является привлечение детей к ролевым играм, деятельности кружков или клубов экологической направленности, участие в природоохранных акциях.

В *индивидуальной* *форме* организуются наблюдения за природой. Положительные эмоции вызывает у детей такие разновидности индивидуальной деятельности, как участие в конкурсах, художественной и эстетической деятельности:

изготовление поделок,

лепка, создание рисунков и т.д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1** С. Н. Николаева “Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду”.



3



Система экологического образования в ДОУ включает следующие *взаимосвязанные* *компоненты*:

экологизация различных видов деятельности детей, экологическое просвещение родителей,

подготовка и переподготовка педагогических кадров, экологизация развивающей предметной среды,

оценка окружающей среды, координация работы с другими ДОУ.

При этом, при экологическом образовании детей дошкольного возраста определено его *конкретное* *содержание* *для* *детей* *каждого* *возрастного* *этапа*, выявлена *необходимость* *его* *экологической* *направленности*.

Становление экологического образования дошкольников в ДОУ происходит на основе *традиционных* *для* *отечественной* *педагогики* *подходов*, таких как: народные традиции,

тесный контакт ребенка с природой, ознакомление с окружающим миром; и современного дошкольного экологического образования. Определяя наиболее эффективные методы экологического воспитания дошкольников с [учетом](http://pedsovet.su/fgos) ФГОС ДО, отдается предпочтение игровым, наглядно-действенным. *Создание* *экологической* *среды*

Важным воспитательным аспектом, влияющим на формирование экологической культуры у дошкольников, является созданный в ДОУ микроэкологическая среда. Это позволяет вести непрерывный процесс, который подразумевает проведение регулярных действий, направленных на поддержание в нем необходимых для элементов живой природы условий. Разнообразие растительного и животного мира на участке ДОУ, правильная - с экологической точки зрения - организация зоны природы в помещении ДОУ составляют *развивающую* *экологическую* *среду*, необходимую для воспитания детей, выступает как метод экологического воспитания и образования.

*Подготовка* *и* *проведение* *ООД*

**Главная** **особенность** **организации** **образовательной** **деятельности** **в** **ДОУ** **сегодня** **-** **это** **уход** **от** **учебной** **деятельности** **(занятий),** повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

При подготовке к проведению ООД используются разработки: Программа “Юный эколог” С. Н. Николаевой

«Шаг навстречу природе” и “Экологические беседы с дошкольниками» Л. Д. Бобылевой,

«Экология в картинках» Л. Д. Бобылевой и О. В. Соловской (альбом для раскрашивания),

Сборник текстов для чтения по экологии для детей младшего возраста «Что такое экология?» и «Ходит капелька по кругу» Н. А. Рыжовой, *Экологическая* *составляющая* *ООП* *ДО* *объединена* *в* *основные* *разделы*:

1. Живая природа (растительный и животный мир). 2. Неживая природа (воздух, вода, почва, энергия). 3. Человек и природа.

4. Словарь исследователя природы.

*Последовательность* *разделов* объясняется целесообразностью проведения ООД с детьми с учетом сезонов года и возможностью проведения экскурсий на природу. Каждый раздел включает несколько организованных мероприятий (ООД, экскурсия и т.д.) Особенность используемой в ДОУ системы экологического образования в том. что в ней делается попытка формирования систематических экологических знаний, в отличие от существующих, где основные понятия являются биологическими и географическими.С целью формирования систематических экологических знаний дошкольники систематически включаются в познавательную деятельность по решению экологических проблем. Дошкольники при выполнении творческого задания непроизвольно проявляют заинтересованность и увлечённость, что помогает сосредоточить их внимание, развивать память и мыслительные операции,. что в дальнейшем способствует наиболее успешному формированию экологических знаний. От формирования экологических знаний зависит успех экологического образования и как результат воспитания.



4



**Планирование** **тематики** **по** **разделам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Раздел** | **Тема** |
| Сентябрь | Живая природа | Вселенная. Планета Земля. Что такое природа? Природа Татарстана. |
| Растительный мир | Что такое экология? |
| Жизненные формы растений (деревья, кустарники, кустарнички, травы). |
| Почему одинаковые растения можно встретить в разных местах. Растительность и его разнообразие |
| Факторы неживой природы, влияющие на растения. |
| Круговорот в природе. Маленькие и большие деревья. |
| Октябрь | Растительный мир вокруг меня | Основные жизненные формы растений. |
| Если б я был деревом... |
| Растения, грибы, водоросли — как они растут. |
| Первоцветы. |
| Съедобные и ядовитые грибы. |
| Природные памятники. |
| Ноябрь |  | Растения - наши друзья, нужно их беречь. |
| Влияние растительного мира на окружающую среду. |
| Значение растений на нашей планете |
| Неживая природа | Сезонные явления в природе. |
| Воздух | Загрязнение воздуха. Охрана воздушной среды |
| Декабрь | Животный мир. Домашние животные | Домашние животные. Дикие животные. |
| Круговорот воды. |
| Кто накормит и напоит собачку? |
| Деревья | Почва. Деревья. Травяной покров. Зимняя природа |
| Чудесная кладовая (значение и охрана почвы). |
| Энергия | Греет. Светит. Двигает. |
| Ископаемое топливо. |
| Январь | Живая природа | Многообразие животных. Насекомые. Птицы. Водоплавающие. |
| Среды жизни (обитания) и местообитания животных. |
| Основные приспособления организмов к жизни в воде. Кто живет в воде, на воде, около воды? |
| Основные приспособления организмов к жизни на суше. |
| Основные приспособления организмов к жизни в почве. |
| Беседа о зимующих птицах |
| Февраль | Животный мир зимой | Письма на снегу. Следы животных в лесу. |
| Любимые животные. |
| Наши зимующие птицы. |
| Как зимуют птицы и животные в наших лесах. |
| Экологические группы птиц. |
| Март | Животный мир весной | Сезонные явления в жизни птиц. |
| Сезонные явления в жизни зверей. |
| Взаимосвязи животных в природе. |
| Привлечение птиц.. Полезный и вредный |
| Апрель | Человек и природа. | Охрана животного мира. |
| Взаимосвязи животных и растений. Биологические сообщества. |
| Как и где используют энергию солнца и ветра. |
| Правила поведения в природе. |
| Май | Словарь исследователя природы | Природа учит человека (о бионике). |
| Мир в цветах радуги. “Озеленим все вокруг”. |
| «Мусорный монстр - как его победить?” |
| «Приключения крота”. “Прекрасная прогулка” |
| «Заботливый». “Зеленый”. |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Планирование** **работы** **с** **детьми** **дошкольного** **в** | | | | | **озраста** **(3-7** **лет)** **по** | |  |
|  | | | **экологическому** **воспитанию** | |
|  | | | | | | |
| Месяц | Неделя | Тема/Вид деятельности | | Программное содержание | | Источник (пособие, программа) |
| **Сентябрь**  Живая природа растительный мир | **1/2** | Мироздание. «Земля - наш дом. “Где живем? “Мое село”, “Угадай правило поведен.” Многообразие растений и их связь со средой обитания. | | ***Сформировать*** ***у*** ***детей*** представления о том, что Земля наш общий дом. Описать поведение человека по отношению к объектам природы. Описать своё село, растительный мир вокруг него, животный мир, мир пернатых. | | Фотографии, иллюстрации  Рисунки, стихи загадки. «Юный эколог» С.Н. Николаева |
| **3/4** | Наблюдение за растениями. «Все цветы разные» «Красивые цветы можно поставить в вазу». «Как ухаживать за букетом». “Кто помогал цветам расти”. Кустарники, деревья. | | ***Уточнить*** ***с*** ***детьми*** названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут. Леса вокруг нас. | | «Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовител ьная группы) |
| **Октябрь**  Живая неживая природа | **1/2** | Образовательная ситуация  «Фрукты и овощи». “Как хомяк отдыхает”. | | ***Уточнить*** ***представления*** ***детей*** о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку. На примере простого животного дать детям представление об их быте, привычках и заботах. Научить детей обращению домашними животными, привить им любовь к ним. | | «Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовител ьная группы) |
| **3/4** | Образовательная ситуация «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки». “Растения в нашем уголке природы”. “Корова и коза домашние животные” Образовательная ситуация «Что растет в лесу?» “ | | ***Расширять*** ***представления*** ***детей*** об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; Формировать у детей представление о том что корова и коза живут с человеком. Работа в уголке природы. | | «Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовител ьная группы) |

6



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** Неживая живая природа | **1** | Образовательная ситуация  «Кто живет в лесу?» “Как лесные звери зимуют”. Жизнь хомяка в природе | ***Расширять*** ***представления*** ***детей*** о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида. | «Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовитель ная группы) “Расскажите детям о лесных животных” Э. Л. Емельянова |
| **2** | Образовательная ситуация  «В гостях у курочки Рябы» (близкое знакомство с коровой, козой и свиньей) | ***Познакомить*** ***детей*** с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать. | «Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовитель ная группы) |
| **3/4** | Наблюдение «Как узнать ель?» “Лошадь и овца домашние животные”. Комплексное ООД “Уходить золотая осень” | ***Упражнять*** ***детей*** в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее). Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные (живут вместе с человеком.Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь. | «Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовитель ная группы) |
| **Декабрь** | **1/2** | “Как узнать ель?” Коллективное изготовление альбома.  Песня «Елочка» Наблюдение:  «Поможем нашей елочке». Как зимой живет лес? | ***Уточнять*** ***представления*** ***детей*** о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; может замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом. | «Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовитель ная группы) |

7



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | **1/2** | Наблюдения-опыт ы: “Вода”. «Делаем цветные льдинки»  «Как лед превращается в воду» | Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.  Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой. | «Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовитель ная группы) |
| **3/4** | Наблюдение «Что находится в шишках ели» Образовательная ситуация  «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) Птицы. “Как птицы передвигаются по земле”. “Ищем птичьи следы”. | Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.  Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).  Установить, что на свежевыпавшем снегу остаются разные следы: от людей, животных, машин, санок, лыж; птичьи следы похожи на крестики, по ним можно узнавать, какие птицы были на участке и т. д. | «Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовитель ная группы). “Вежливая галка”  Н. Сладков “Лебеди и гуси”  Л. Воронкова |
| **Февраль** | **1/2** | Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу». “Птицы, чем мы их кормим и что они любят больше всего?”. Наблюдение: “Выращиваем лук”. Как люди помогают лесным обитателям. | Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); Продолжаем изучать жизнь птиц. Развиваем игровые умения (поддержив. воображаемую ситуацию, совершаем игровые действия).Программное содержание. Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережливость. | С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовитель ная группы) |

8



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Экологические** **чтения** | | | | |
| **3/4** | Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей».  “Как птицы относятся друг к другу”. | Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); Обратить внимание детей на то, что птицы нежно относятся друг к другу, не ссорятся. Можно повесить домик, положить в клетку материал для гнезда (сухие травинки, тонкие веточки). Вполне возможно, что птицы заинтересуются домиком и в дальнейшем сделают в нем гнездо, отложат яички и выведут птенцов.Учить детей замечать действия птиц, направленные друг на друга (пододвигаются, смотрят, сцепляют клювы, издают нежные звуки или кричат друг на друга, клюют. | «Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовитель ная группы) Рассказы о птицах  К. Д. Ушинский | |
| **Март** | | **1/2** | Образовательная ситуация. “Выращиваем лук”  «Рисуем подарок к 8 Марта» | Развивать в детях наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка. | «Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовитель ная группы) | |
| **3/4** | Образовательная ситуация. “Как люди заботятся о своем здоровье” «Где обедал воробей?» Наблюдения. ООД “Сравним кошку с собакой) | Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения. Продолжаются ежедневные наблюдения. Признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, | «Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовитель ная группы) | |
|  | | | | | |  |
|  |  | | | | |



9



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | **1** | Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?» |  | Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, опред. его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась. | «Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовитель ная группы) |
| **2** | Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?» | Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. | «Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовитель ная группы) |
|  | **3** | Образовательна я ситуация «Весна в лесу» |  | Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха)формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет зеленью); | «Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовитель ная группы) “Сказка о весне” Г.  Скребицкий |
| **Май** | **1/2** **3/4** | Образовательна я ситуация «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Г. Тукая. Наблюдение. “Как божья коровка защищается от врагов”. Праздник любителей | Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Г. Тукае как писателе; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе. Награждение любителей природы. | | Книги Гаддуллы Тукая: “Шурале”, “Су анасы”,  “Алтын тарак”  Сувениры с символикой природных объектов |

10



**Тематическийпландлядетей3-5лет** «Экология в детском саду»

№ Раздел, темы Кол-во ООД

1 **Раздел:** **Неживая** **природа** **14**

1.1 Тема: “Земля - наш дом!”. “Где мы живем”. 3 1.2 Тема: “Сезонные изменения”. Лето, осень, зима, 2

весна.

1.3 Тема: Воздух. “Путешествие капельки” 4 1.4 Тема: “Где ночует солнышко?” “Почему не спить 3

луна”. “Куда летят облака”.

1.5 Тема: Почва. Разноцветные песчинки. 2 2 **Раздел:** **Живая** **природа** **16**

2.1 Тема: Растения, какие они? 5 2.2 Тема: Мир животных. 4

2.3 Тема: В лес за чудесами. 3 2.4 Тема: “Птицы живущие вокруг нас” 4

**Тематический** **план** **для** **детей** **5-6** **лет** «Экология в детском саду»

№ Раздел, темы Кол-во ООД

1 **Раздел:** **Неживая** **природа** **14** 1.1 Тема: “Что такое природа” “Все о насеомых” 3 1.2 Тема: “Кто во что одет”. “. “Кто живет в лесу”. 4

1.3 Тема: Воздух. “Почему небо голубое” 4 1.4 Тема: “К детям приходит доктор Айболит” 1 1.5 Тема: Разноцветные песчинки. 2

2 **Раздел:** **Живая** **природа** **16** 2.1 Тема: “Растения, какие они?” 5 2.2 Тема: Мир животных. 4 2.3 Тема: В лес за чудесами. 3 2.4 Тема: Пернатые друзья. 4 **Тематический** **план** **для** **детей** **6-7** **лет.**

“Экология в детском саду”

№ Раздел, темы Кол-во ООД

1 **Раздел:** **Что** **изучает** **экология?** **Как** **стать** **6** **юным** **экологом.**

Тема: “Я и природа”. “Куда исчезают 2 насекомые”. “Как зимуют лесные звери”.

Тема: Защитники природы. 1 2 **Раздел:** **Человек** **и** **неживая** **природа** **18**

Тема: Без воды нам не прожить 2 Тема: Воздух вокруг нас 2 Тема: “Солнце - большая и далекая звезда”. 3 Тема: Богатства Земли (почва, глина, 3 песок, камни, полезные ископаемые).

4 **Раздел:** Многообразие животных и их связь со **6** средой обитания.

**Раздел:** Многообразие растений и их связь со **6** средой обитания.

Тема: Домашние и дикие животные. 3 Тема: Птицы наши друзья. Жизнь пернатых, их 3 привычки.

Тема: Лес. Зеленый покров Земли. Какие 3 растения растут вокркг нас.

Тема: Человек и природа. О пользе растений. 3 Цветы.



11



**Ожидаемые** **результаты** **к** **концу** **года** **обучения** **детей** **3-5** **лет.**

**Могут:**

знать и называть некоторых домашних животных; наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами;

делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

правильно взаимодействовать с окружающим миром; участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами;

участвовать в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения; ***получены*** ***первичные*** ***знания*** ***о*** ***живой*** ***и*** ***не*** ***живой*** ***природе*.**

**Ожидаемые** **результаты** **к** **концу** **года** **обучения** **детей** **5-6** **лет.**

**Могут**

знать и называть домашние животные.

наблюдать за растениями, животными, птицами, явлениями природы; правильно взаимодействовать с окружающим миром;

участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;

делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам;

***заложены*** ***фундаментальные*** ***основы*** ***экологической*** ***культуры*.**

**Ожидаемые** **результаты** **к** **концу** **года** **обучения** **детей** **6-7** **лет.**

Могут:

объяснять экологические зависимости;

устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь

представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах;

красной книге; природе родного края. иметь представление о родном крае; Умеют:

устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;

делать элементарные выводы и умозаключения;

устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

уточнять представление детей о растениях (травы, деревья) рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами), с птицами на участке детского сада. ***сформировано*** ***базовая*** ***форма*** ***экологического*** ***сознания*.**



12



**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ** **ЧАСТЬ**

***Экологическое*** ***воспитание*** **–** ***это*** ***новое*** ***направление*** дошкольной педагогики, ***которое*** ***отличается*** от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме. Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будет необходимых знаний. Дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста. Изучив разделы по экологии в программах воспитания и обучения детей в детском саду: "От рождения до школы", "Радуга", "Развитие", "Истоки", взяли за основу программу «Юный эколог» под редакцией С. Н. Николаевой.

В нашем ДОУ образовательная и деятельность по экологии практикуется традиционно. Воспитатель знает, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем. Для этого в ДОУ созданы соответствующие условия с использованием современных информационно-коммуникативных технологий по экологическому воспитанию. Мультимедийные презентации помогают расширить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице, "*Я* *услышал* *и* *забыл*, *я* *увидел* *и* *запомнил*”.

В современном мире нельзя обойтись без информационных технологий, это дает качество образовательного процесса. Вариативность ООД с использованием мультимедийного оборудования, позволяет не только в увлекательно привлечь внимание детей, но и наглядно показать взаимосвязь животных и растений. Использование информационных технологий способны передать ребенку последовательность выполнения, эксперимента, дидактической игры «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Позволяет, не только привлечь внимание детей; уточняет представления детей о свойствах и качествах объектов природы; развивает наблюдательность, внимание, память.

Тем самым улучшить качество непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию, научить детей любить и бережно относиться к природе.

В сегодняшнем мире очень важно: формирование человека нового типа, с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.



13



Приложение №1

**СПИСОК** **ИСПОЛЬЗОВАННОЙ** **ЛИТЕРАТУРЫ**

А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.);

А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен);

А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», « Свет наш, солнышко!.», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»);

П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина;

«Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой

Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет»; Ю. Дмитриев «Рассказы моей полянки»;

М. Д. Махлин «О тех, кого не любят»; Н. Осипов «В воде и у воды»;

Н. Павлова «Бабочки»;

Е. Пермяк «Чижик-пыжик»;

М. М. Пришвин «Золотой луг»; Е. Серова «Наши цветы»;

Н. Сладков «Грачи прилетели»; Н. Сладков «От зари до зорьки»; Н. Сладков «Пестрые крылья»; Н. Сладков «Солнце-ворот»

Г. Скребицкий «Четыре художника»; К. Д. Ушинский «Четыре желания»; Г. Снегирев «Кто сажает лес»;



14



Приложение №2

**СПИСОК** **РЕКОМЕНДУЕМОЙ** **ЛИТЕРАТУРЫ**

**для** **чтения** **детям** **от** **3** **до** **7** **лет** **по** **ознакомлению** **с** **миром** **природы**

Тема: Цветы цветут (в парке, в лесу, в степи) 1. Е. Благинина «Одуванчик».

2. А.К. Толстой «Колокольчики».

3. В. Катаев «Цветик-семицветик».

Тема: Осень (периоды осени, осенние месяцы, деревья осенью) 1. И Токмакова «Деревья».

2. К. Ушинский «Спор деревьев». 3. А. Плещеев «Ель».

Тема: Хлеб

1. М.Пришвин «Лисичкин хлеб»

2. Ю. Круторогов «Дождь из семян». Тема: Овощи, фрукты

1. Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка» 2. А.С. Пушкин «…Оно соку спелого полно…»

3. М. Исаковский «Вишня» Тема: Грибы, ягоды

1. Е. Трутнева «Грибы» 2. В. Катаев «Грибы»

3. А. Прокофьев «Боровик»

Тема: Перелетные и водоплавающие птицы 1. Р. н. с. «Гуси-лебеди»

2. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» 3. Л.Н. Толстой «Лебеди»

4. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».

Тема: Домашние животные и их детёныши. 1. Г. Остер «Котенок по имени Гав». Тема: Дикие животные и их детёныши.

1. А.К. Толстой «Белка и волк». 2. Г. Снегирев «След оленя» Тема: Поздняя осень. Предзимье

1. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» 2. Д.М. Сибиряк «Серая шейка»

3. В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница».

4. А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя…» Тема: Зима. Зимующие птицы

1. Н. Носов «На горке»

2. К. Д. Ущинский «Проказы старухи зимы» 3. Г.Х. Андерсен «Снежная королева»

Тема: Животные жарких стран. Животные холодных стран. 1. Б. Заходер «Черепаха».

2. К. Чуковский «Черепаха» 3. Б. Житков «Про слона». Тема: Рыбы

1. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». 2. Н. Носов «Карасик»

3. Р.н.с. «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк». 4. Г.-Х. Андерсен «Русалочка».

Тема: Комнатные растения.

1. В. Катаев «Цветик-семицветик»

2. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». 3. Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка». Тема: Насекомые.

1. И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».,

